



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад общеразвивающего вида
«Родничок»

**«Проектная деятельность в ДОУ на примере сюжетно-
ролевой игры «Доктор» с детьми второй младшей
группы».**

Составили:

Старший воспитатель

д/с № 26 "Ласточкино гнездышко"

Безрукова И.А., I кв. категория

Воспитатели д/с № 26

«Ласточкино гнездышко»

Никитина Т.М., соответствие
занимаемой должности,

Татарченкова Л.В., I кв. категория

д.Починок

2015 г.

Современный подход к дошкольному образованию в соответствии с ФГОС ДО предусматривает не только формирование знаний, умений и навыков дошкольника и адаптации его к социальной жизни, но и на сохранение полноценного детства в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности, обучение через совместный поиск решений, предоставление ребенку возможности самостоятельно овладеть нормами культуры.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически, без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов, осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни.

Проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Проект – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Под **проектом** также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Суть «метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий и проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность. В основу **метода проектов** заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей и родителей над определённой практической проблемой (темой).

Проект: Сюжетно-ролевая игра

Тема: «Доктор»

Проект реализуется с детьми 3- 4 лет, вторая младшая группа.

Вид проекта: среднесрочный, групповой, игровой.

Актуальность проекта

Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определённую роль. Они имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу.

В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению.

Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей.

Сюжетно – ролевая игра знакомит детей с профессией доктора.

Цель проекта: учить детей общаться в коллективе, играть совместно парами, в группе.

Задачи:

- ✓ вызвать интерес и желание играть в «доктора»;
- ✓ научить детей пользоваться бытовыми медицинскими приборами: градусник, грелка, горчичник, бинт;
- ✓ воспитывать уважение к труду врача, желание заботиться о других.

Активизация словаря:

- профессии: доктор, медицинская сестра, аптекарь;
- градусник, грелка, горчичник, бинт, таблетки, деньги, очередь;
- признаки: больной, добрый, здоровый, вежливый;
- действия: лечить, осматривать, покупать.

Предварительная работа: рассматривание картин; беседы по теме; чтение художественной литературы; изготовление атрибутов.

Участники проекта: воспитатель, дети второй младшей группы, родители.

Описание предметно-развивающего пространства: месторасположение – группа «Цыпленок»

Ожидаемые результаты:

- развертывание в самостоятельной деятельности специфических ролевых действий и ролевой речи;
- парное ролевое взаимодействие со сверстниками;
- ролевое общение, короткий диалог;
- расширение знаний о работе доктора, аптекаря.

Формы реализации:

1. Непосредственно-образовательная деятельность:

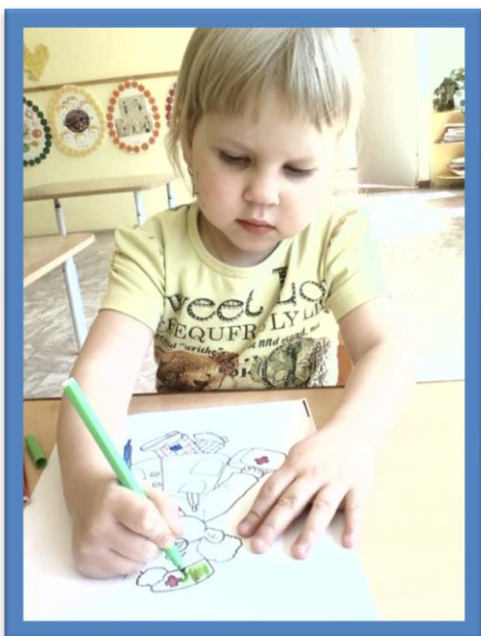


Экскурсия в медицинский кабинет



Беседа о труде врача

2. Совместная деятельность:



Чтение сказки
«Айболит», Рассматривание

Раскрашивание раскрасок



Изготовление атрибутов

Обсуждение ситуаций: «Котенок обжег лапки»;

«Если кукла простудилась»;

«У мишки заболел животик»

3. Самостоятельная деятельность:

- ✓ Игровая деятельность с куклами и предметами.
- ✓ Рассматривание иллюстраций

4. Работа с родителями:

- ✓ Пошив белых халатов и колпачков.
- ✓ Изготовление раздвижной ширмы для кабинета врача.
- ✓ Изготовление градусников, таблеток, микстур с детской символикой.
- ✓ Покупка чемоданчика с игрой «Доктор».

Содержание проекта:

- слушать трубочкой;
- ощупывать больное место;
- светить фонариком;
- учить осматривать больного;
- проводить лечение;
- учить вести разговор в аптеке: вставать в очередь, попросить лекарств (мазь, таблетки, капли, сироп)
- заплатить денежкой;
- благодарить аптекаря.



Результаты проекта:

- ✓ Дети стали играть вместе, терпимее относиться к партнеру.
- ✓ Проявляют интерес к игре как девочки так и мальчики.
- ✓ Дети учатся общаться в группах.
- ✓ Появляются устойчивые взаимные симпатии.
- ✓ Совместно совершают различные действия.
- ✓ Получают удовольствие от совместной игры.

